**Экспериментально-исследовательский проект**

**«ВО САДУ ЛИ В ОГОРОДЕ КРАСКИ РАЗНЫЕ РАСТУТ»**

*Ризо Т.А.,учитель-логопед,*

 *Любимова Н. Н.,воспитатель,*

 *Ташкинова Б. Ш.,воспитатель,*

 *ГБДОУ д/с № 57 Кировского района СПб*

ТИП ПРОЕКТА: познавательный, экспериментально-исследовательский.

ВИД ПРОЕКТА: групповой.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:краткосрочный (неделя).

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети старшей логопедической группы, педагоги

 (учитель-логопед, воспитатели), родители.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: Детям стало интересно узнать, какие растения,

растущие в огороде и в саду имеют природные красители? Актуальность исследований и экспериментов состоит в том, что тема имеет практическое применение, формирует у детей интерес к дальнейшему изучению природных красителей.

НОВИЗНА ПРОЕКТА: Получение знаний опыта и результатов происходило в процессе экспериментально-исследовательской деятельности самих детей.

ГИПОТЕЗА: Если растения имеют разную окраску, то они могут окрашивать предметы в разные цвета, если они имеют способность окрашивать, то ими можно рисовать!

ПЕРСПЕКТИВА: (ожидаемые результаты)

1. Намерение детей в дальнейшем интересоваться этой темой

2. Узнать, а много-ли природных красок вокруг нас в повседневной жизни?

3. Формирование у детей интереса к экспериментально-исследовательской деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Обогащение опыта познавательно-исследовательской деятельности, путем формирования представления детейоб окружающем мире и расширение знаний детей оприродных красителях.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Коррекционно- образовательные

1. Формировать у детей новые способы познания путем умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов.

2. Расширить представления детей о возможностях даров природы, знакомя с

различными свойствами овощей, ягод и трав.

Коррекционно- развивающие

 1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

2. Активизировать речь детей в процессе высказывания своих умозаключений,

обогащение словарного запаса.

3. Развивать у детей воображение, фантазию в процессе художественной деятельности.

Коррекционно- воспитательские

 1. Воспитывать дружелюбное отношение детей, желание помогать друг-другу.

2. Закрепление навыков аккуратности при выполнении экспериментов, окрашивания

тканей и рисования.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Овощи, ягоды, зелень, кофе, чай, луковая шелуха.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Использование природных красителей, как средств окрашивания тканей и рисования ими.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОЕКТА

«Как родился проект?» Однажды, во время обеда, Владик испачкал белую футболку свекольным салатом. Дети увидели пятно и удивились: «Какое большое и яркое пятно!»

Сделали вывод, что свекла красится, и тут же задали вопрос: «А какие овощи и растения могут красить или оставлять пятна?» Детям предложили познакомиться с этими растениями и овощами и попытаться получить краски из них и даже попробовать порисовать!

МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем про это? | Что мы хотим узнать? | Как мы узнаем? |
| Какие растения могут иметь природные красители?- Свекла – Влад - Черника – ДаняКак вы думаете по внешнему виду овощей и ягод можно определить цвет красителя? -Саша – цвет ягод такойже. - Даня - если пачкают руки, то есть краски в ягодах. Травянистые растения могут красить?- Рита – нет. -Влад – могут, у меня часто зеленыеколенки и штаны,когда я падаю натраву. | Какие овощи могут красить? Какие цвета ткани получаются из свекольного сока?- тыквенного?-морковного? Как окрашивать луковой шелухой? А можноли получить краску из зелени? Интересно? Можноли красить соками ягод? Чай и кофе получают из растений? Можноли этими красками рисовать? | Спросим у воспитателя. Спросим у бабушек. Они все знают. Посмотрим с мамой в интернете, по телевизору. Попробую сам получить сок из мороженых ягод(черника и малина) |

ВЫВОД: У детей недостаточные знания о растениях, имеющих природные красители. Некоторые дети слышат об этом впервые. Многие дети не представляют, как получить растительные краски и что ими можно рисовать. Работа над проектом и исследовательские эксперименты значительно помогут:

* дать детям необходимые знания о природных красителях, как можно получить красящие вещества из растений;
* овладеть элементарными навыками и умением проведения различных опытов и экспериментов;
* развить у детей самостоятельность и ответственность
* привлечь родителей к решению поставленных задач в совместной экспериментально-исследовательской деятельности с детьми.

Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дошкольники ведут наблюдения, экспериментируют, делают выводы, сравнивают, анализируют, делятся опытом и полученными знаниями, участвуют в оформлении выставки рисунков, выполненных природными красками.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

* Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста.
* Игровые технологии.
* Поисково-исследовательские методы.
* Технология развития критического мышления.
* Информационно-компьютерные технологии.
* Здоровье сберегающие: пальчиковая гимнастика, логоритмика, подвижные игры.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

**Подготовительный этап:**

- подбор методической, художественной литературы, иллюстрационного,

 дидактического и мультимедийного материала по данной теме;

- составление плана реализации проекта;

- диагностика знаний детей;

- консультации для родителей по проведению исследовательских экспериментов с детьми дома;

- разработка презентации: «История возникновения красок»

**Основной этап:**

- реализация проекта по плану;

- создание презентации проекта;

- проведение игр-экспериментов по плану;

- консультирование родителей по проведению исследовательских

 экспериментов с детьми дома;

- разучивание стихов, подбор загадок, логопедических упражнений, гимнастики для глаз по данной теме;

- оформление итогов познавательно-исследовательской деятельности;

- заполнение таблицы;

- оформление выставки рисунков детей природными красителями;

- создание альбома образцов окрашенных тканей.

**Заключительный этап**

- Чтение стихов и разгадывание загадок по данной теме.

- Показ презентации проекта.

- Оформление вернисажа художественной деятельности детей

-Создание альбома; «Разноцветные платочки»

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Основные мероприятия реализации проекта |
| Работа с детьми | Работа с родителями |
| Понедельник1 блок | Создание мотивационнойпознавательной атмосферы формирования у детей интереса по изучению данной темы. Просмотр презентации: «История возникновения красок». Беседа с детьми: «Как и на чем рисовалилюди в древности» | 1.Изучение информации по теме из разных источников 2.Беседы с детьми на тему:«История возникновения красок». |
| вторник2 блок | Игра-эксперимент: «Посмотрите-ка, ребятки, краски выросли на грядке!» Рассматриваем разные овощи. Определяем какая часть овоща дает краску. Получаем краску и окрашиваем платочки. | Подборка загадок обовощах. Рассматривание овощей. Провести дома исследования - какой цвет дает какой-либо овощ. (фотографии) |
| среда3 блок  | Игра-эксперимент: «Вкусные ягодки мы собираем, красивые краски из них получаем». Рассматриваем ягоды Игра: «Попробуй – отгадай» (Определение их на вкус). Выжимание сока и окрашивание платочков | Беседы с детьми о разных ягодах, какие и где растут, подборка загадок, стихов про ягоды. Получение сока из выбранных ягод. Окрашивание тканей, рисование на ткани и на бумаге. (Фото) |
| четверг 4 блок  | «Чай и кофе наливаем, краски волшебные мы получаем». Готовим чай, кофе. Разливаем в пиалы. Отпускаем в каждую по платочку, определяем где какой. | Обобщающие беседы родителей с детьми по проведенным экспериментам. Оформление домашних видео и опытов. |
| пятница 5 блок  | Подведение итогов: «Что рядом растет-все краски дает».Заполнение таблицы; «Растительные краски»Художественнаядеятельность детей природными красками.Выставка детских рисунков. | Оформление с детьми альбома;» Разноцветные платочки» |

ПРОДУКТ ПРОЕКТА:

- Фотовыставка «Наши домашние эксперименты».

- Создание творческого альбома «Многоцветье природных красок».

- Вернисаж детских рисунков (природными красками)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты иэксперименты для дошкольников»М: ТЦ Сфера 2002г.

2. Никольская О. «Волшебные краски» М: АС-ПРЕСС, 1997г.

3. Детская энциклопедия: «Что? Зачем? Почему?»Минск: БЭСТ 2008г. 257с.

4. Калашников В.И. Энциклопедия тайн и загадок.Чудеса живой природы – Москва «Белый город» 2002г. 215с.

5. Сухин И.Т. «800 загадок – 100 кроссвордов» М: «Новая школа»

6. Неволина Н.А. «Растения – красители в народном быту» 2009г.

7. Соколов В.А. «Природные красители» М: Просвещение, 1997г

8. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, конспекты занятий в разных возрастных группах.СоставительНищева Н.В. Спб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019г.

интернет-ресурсы:

1. Поисковая система«Google».

2. Словари «Википедия» (электронный ресурс) URL

Wikipedia.org