**Квест- игра по финансовой грамотности « Путешествие в поисках клада»**

**Цель:**

Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1.Закрепить с детьми значение понятия ***«деньги»***; познакомить с такими понятиями, как «монета», «купюра», «бартер»;

2.Способствовать формированию коммуникативных отношений.

*Развивающие:*

1.Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание, воображение, активизировать речь и словарь детей.

*Воспитывающие:*

1.Способствовать воспитанию представлений о сущности таких нравственных качеств, как рачительность, бережливость, экономность

2.Формировать умение работать сплоченно в команде.

**Предварительная работа:** чтение сказок «Девочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лисичка со скалочкой», «Приключения Буратино», «Курочка Ряба», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Репка» и другие. Подготовка иллюстраций, фрагментов и фото слайдов по теме.

**Ресурсное обеспечение:**

игрушечные купюры, монеты( + карточки с их изображениями) карта-схема; карты с заданиями; иллюстрации сказочных героев, мячик, картинки с изображением домиков для трех поросят, монетки для покупки домика, книги с сказками, карта, разрезанная на 4 части , указывающая место нахождения клада, клад( коробка- сундучок с шоколадными монетами), «золотые» монетки для игры на половину детей.

**Содержание деятельности.**

**1.Организационный момент.**

 В: Дорогие ребята, к нам в группу, в детский сад пришло очень странное письмо, адресованное нам, но неизвестно от кого, я его еще не открывала, давайте скорее узнаем, что в нем? *(достаю фото и письмо).*

В: Ребята, это письмо пришло от разбойника *(показываю фото)* Что же ему от нас нужно. *(читаю письмо)*

«Здравствуйте, детишки:

Девчонки и мальчишки.

Я на острове живу. (фото острова)

Очень скучно мне одному.

Предлагаю вам поиграть:

Клад со мною поискать. Подпись. « Добрый разбойник ».

В: Ребята, а вы знаете, как называются люди, которые ищут клад? (кладоискатели)

В: Ребята,  Добрый разбойник предлагает нам поиграть в игру ***«Найди клад»***. Для поиска клада, необходимо пройти 4 острова, где вам нужно выполнить задания, за правильно выполненное задание команда получает 1 деталь пазла и переходит на следующий остров. На последней станции команда складывает из собранных деталей фото, указывающее место нахождения клада. А двигаться по островам будем по этой карте-схеме *(достаю из конверта карту, показываю. Дети рассматривают карту и самостоятельно определяют место первого острова)*

**2.Основная часть.**

В: Итак, отправляемся в путь.

Для начала нам скорее нужно попасть в сказку.
Ножкой топнем,
В ладоши хлопнем
Вокруг себя повернемся,
Дружно за руки возьмемся,
Глаза закроем, скажем «Ах!»
и окажемся в гостях!
**В гостях у сказки!**

**1.Остров**

Первое послание
 Она по полю пошла,

В поле денежку нашла,

Самовар себе купила

И гостей чайком поила.

Веселились все вокруг,

Но вмешался злой паук…

Пауков боится Муха,

Это муха-…(Цокотуха).

Правильно, это же остров **«Мухи-Цокотухи»**. *(показываю сказочного героя)*



*Отгадайте мои загадки:*

В: На них я много игрушек подруге куплю,

Поэтому их каждый день я коплю. *(Деньги)*

Они бывают медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

В: Молодцы, ребята, как вы думаете, зачем нужны деньги и откуда они берутся у взрослых?

Мир вокруг нас так разнообразен! Вы играете игрушками, мама читает вам книжки, вы приходите в садик в красивой одежде и обуви, без этих вещей мы не можем себе представить жизнь! Без одежды и любимых игрушек, книг и посуды, мебели, телевизора и конфет. Как вы думаете, где их можно приобрести? *(в магазине)*.

В: Посмотрите, какой большой супермаркет, и сколько же всего интересного здесь продается? *(показываю изображения).*Мы с вами приходим в магазин и выбираем то, что нам нравится и все, что нужно. Но при одном условии – если у нас есть деньги. Ребята, а как вы думаете, можно ли то — то купить в магазине , если нет денег? *(Ответы детей)*

В: Как вы считаете, деньги растут на пальмах? Или, наверное, они падают с неба как хлопья снега?  *(Ответы детей).*  Расскажите откуда тогда ваши родители, берут деньги? *(Ответы детей)*

В: Молодцы и с этим заданием вы справились! Ребята, они их зарабатывают, каждый день ходят на работу, трудятся и получают за это деньги, которые называются «зарплатой», а вы знаете, кем работают ваши родители? *(Ответы детей)*

В: Правильно, существует очень много профессий. Ребята, а вы хотите немного поработать и получить зарплату?

Давайте встанем в круг и немного потрудимся.

**Игра «Профессии»**

Если хочешь стать маляром - делай так *(красят кистью),*

Если хочешь стать швеей, то делай так *(строчат на машинке)*

Если ты водитель - делай так *(вращают руль)*

Если ты сапожник - делай так *(топают ногами)*

Если ты спортсмен – делай так *(приседают)*

Хватит в профессии играть,

 Пора зарплату получать. *(Детям раздается игрушечные деньги.)*

В: Ребята, понравилось вам работать? А получать зарплату? Рассмотрите внимательно на вашу заплату, теперь поднимите руки у кого деньги круглой формы? *(Дети поднимают руки, у кого монеты)*. Такие деньги называют МОНЕТАМИ. Скажите, а из чего они сделаны? *(Ответы детей)*. Верно, из металла.

В: А теперь поднимите руки у кого деньги прямоугольной формы? *(Дети поднимают руки, у кого купюры)* Эти деньги называются КУПЮРАМИ. А из чего они сделаны? *(Ответы детей)* Правильно, из бумаги.

-Скажите, сколько у меня в руках купюр ? А у тебя? *(Ответы детей)*.

-Умницы ребята! Давайте монеты отдадим Мухе-Цокотухе в баночку с левой стороны, а купюры в баночку с правой стороны.

В: Умнички! С этим заданием вы отлично справились, поэтому команда получает первую часть карты и перемещается на 2 остров. *(звуковой сигнал)*

**2.Остров**

Отгадайте загадку:

Вот забился в уголочек

Теплый маленький комочек

 С длинным сереньким хвостом,

Не играет он с котом.

 «Пи-пи-пи» — пищит с пеленок

Серый маленький … (Мышонок)!

В: Да, это остров **«Забавных мышат*».*** *(показываю сказочных героев)*



В: Я хочу познакомить вас с двумя забавными братьями мышатами Мишей и Мышей. Помогите малышам разобраться в ситуации. Миша продавал сыр в магазине. На полученные деньги он захотел купить семечек. А его брат Мыш продавал семечки, чтобы приобрести свежий сыр. Покупателей на рынке почти не было , и торговля шла очень плохо. Миша и Мыша очень расстроились. Что нужно придумать мышатам, чтобы оба были довольны? *(мышатам нужно обменяться)*

В: Молодцы, вы угадали, ребята, надо сделать обмен. Такой обмен называется «бартер». Давайте вместе повторим это слово.

В: Ребята, смотрите, мышата очень обрадовались, потому что вы очень помогли им , нашли выход из сложной ситуации.

Они предлагают вам поиграть в игру «Я начну, а ты продолжи». Я буду бросать мяч и начинать фразу, а вы будете ловить мяч заканчивать фразу и бросать его мне обратно. Готовы?

Монета круглая, а банкнота…(прямоугольная)

Банкнота бумажная, а монета …(металлическая)

Монета звенит, а банкнота …(шелестит)

Монета металлическая, а банкнота…(бумажная)

 В: Молодцы! Правильно, ребята.

**В:**Какие вы молодцы! Вы помогли разобраться Мыше и Мише в очень не простой ситуации, справились со вторым заданием, поэтому команда получает ещё дну часть карты и переходит на третий остров. *(звуковой сигнал)*

**3.Остров**

Кто работать не хотел,

А играл и песни пел?

К братцу третьему потом

Прибежали в новый дом.

От волка хитрого спаслись,

Но долго хвостиком тряслись.

Сказка известна любому ребёнку

И называется…(«Три поросёнка»). *(показываю сказочных героев)*



В: Ребята, смотрите, поросята пришли к вам попросить о помощи, наступила осень, на улице сильно похолодало, дует ветер, идет сильный дождь. Скоро наступит холодная зима. А Ниф-Нифа, Нуф-Нуфа и Наф-Нафа нету домика, в кротом они смогли бы жить- это называется потребность в жилье. Потребность, происходит от слова, требуется; это то, без чего нельзя обойтись, поросятам никак нельзя обойтись без домика, в домике, где можно укрыться от непогоды и от врагов. Дом – это семейный очаг, где может собираться вся семья. И решили поросята выбрать и купить себе дом. Они долго спорили какой домик им выгоднее был бы купить, но так ничего и не решили. У поросят 5 монет. Надо помочь поросятам определиться в выборе дома.

(На экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и разрушающийся, и аккуратный маленький домик. 1й домик по цене 3 монетки, 1й – по цене 1 монетка и 3й домик по цене 2 монетки).

В: В начале, они хотели купить самый дешевый домик, зачем платить лишнее. Но в этом доме было совсем холодно, крыша сильно текла, везде были щели, поэтому нужно было потратить ещё 2 минимум монеты на его ремонт. И поросята отказались. Как вы считаете почему? (*очень старый и разрушающийся)*

Потом ни захотели приобрести домик по цене две монетки *(показываю).* Но опять передумали. Как вы считаете почему? (*маленький дом для всех совсем мало места)*

А потом стали решать и рассуждать, но так и не пришли к общему мнению. Ребята, какой домик всё- таки поросятам нужно купить и почему? (*очень большой по цене трех монет, чтобы всем было тепло и уютно, хватило места)*

В: И с этим заданием вы справились, молодцы, теперь давайте поможем поросятам сосчитать монетки которые остались на ещё одну необходимую вещ – на продукты питания. *(дети считают монетки)*

**В:**Молодцы! Вы помогли поросятам выгодно купить дом, поэтому справились с третьим заданием, и команда получает ещё 1 пазл и переходит на последний остров. *(звуковой сигнал)*

В: Вы постарались, но до клада пока ещё не добрались. А теперь отдохнем и поиграем в еще одну игру.

**Подвижная игра  «Мы веселые монетки».**

*Дети делятся на 2 команды. Одна команда встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотые круги на лентах – это монетки.*

**Монетки:**

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. *(Идут по кругу, держась за руки.)*

Звонко катимся по кругу, *(Идут вприпрыжку.)*

Жмемся спинками друг к другу. *(Прижимаются спинкой к соседу.)*

Дружно скачем: скок да скок… — *(Прыгают на месте.)*

И обратно в кошелек.

*(Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)*

Игра повторяется – дети меняются ролями.

В: Ребята, замечательно поиграли! У нас осталась последняя 4-ая станция.

**4.Остров «Сказок»**

В: Ребята, добрый бандит предлагает ответить на вопросы по сказкам, а карточку с ответом найти на столе и показать её, рассказать почему вы подняли эту карточку :

1.Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб выростить целое дерево монет. *(Буратино)*

2.Где нашли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? *(выкопали клад)*

3.Какое сказочное животное умело делать золотые монеты простым ударом копыта? *(Антилопа)*.

4.Герои каких сказок менялись на что-то? (*«Девочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лисичка со скалочкой»).*

5.Какой сказочный персонаж выполнял все желания жадной старушки? *(Золотая рыбка)*

6.В какой сказке главный герой периодически нёс золотые яйца? *(«Курочка Ряба»)*

7.Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? *(Муха-Цокотуха)*

8.В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? *(«Сказка о рыбаке и рыбке»)*

9.Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? *(«Репка»)*

В: Молодцы! Вы справились с последним четвертым заданием, поэтому команда получает 4-ый пазл. Ребята, вы прошли все станции, выполнили все задания. Теперь ваша задача – собрать из собранных пазлов фото,указывающее место нахождения клада.

 *(дети собирают из собранных частей фото)*

В: А сейчас посмотрите на карте, где лежит клад и скорее отыщите его.

*(задание на ориентирование в пространстве группового помещения)*

В: Ну вот вы и нашли клад *(сундучок в котором лежат монеты-шоколадки)*

**3.Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

В: Молодцы! Скажите, вам понравилась игра?

Что мы с вами искали?

А как называют людей, которые ищут клад?

Так мы с вами кем сегодня были?

Скажите, как называются металлические деньги?

А как называются бумажные деньги?

 Каким другим словом можно назвать обмен?

Молодцы!

*(Дети получают монеты-шоколадки)*

**Дети:**

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!