**Диагностика для определения уровня экономических знаний детей (старшая группа).**

Бондарева Светлана Алексеевна,

Малашкина Татьяна Николаевна

Воспитатели ГБДОУ 1 Кировского района СПб

 Диагностика элементарных финансово – экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы.

Диагностический лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1балл | 2 балла | 3 балла |
| Задание 1 |  |  |  |
| Задание 2 |  |  |  |
| Задание 3 |  |  |  |
| Задание 4 |  |  |  |
| Задание 5 |  |  |  |
| Задание 6 |  |  |  |

***Задание 1 «В мире профессий»***

*Материал:*картинки с изображениями профессий, и картинки с изображениями действий, которые выполняют люди разных профессий.

*Инструкция:*

«Подбери ту картинку, на которой действие подходит к данной профессии. Объясни, почему ты ее выбрал?»

*1 балл* – правильно один или два ответа

*2 балла* – правильно 4 ответа

*3 балла* – правильно больше 5 ответов

***Задание 2 «Доходы и расходы»***

*Материал:* 2 кружка (зеленый и красный); 8 карточек, на которых изображены:

- продукты;

- зарплата;

- пенсия;

- подарки;

- подарок деньгами;

- одежда и обувь;

- выиграть приз;

- Развлечения (кино, кафе, ежегодный отпуск)

*Инструкция:*

«Разложи картинки так, чтобы у зеленого кружка лежали картинки, на которых изображены доходы, а у красного - расходы»

*1 балл* – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

*2 балла* – две карточки – с помощью воспитателя;

*3 балла* – все карточки отобраны правильно.

***Задание 3 «Желаемые и необходимые траты»***

*Материал:*Бланки с заданием, на которых изображены картинки желаемых и необходимых трат.

*Инструкция:*

«Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Посмотри на картинки, там изображены желаемые и необходимые траты. Обведи красным карандашом те картинки, на которых изображены желаемые траты, а зеленым, на которых изображены необходимые траты.

*1 балл* - правильно два ответа;
*2 балла* - правильно четыре-пять ответов;
*3 балла* - правильно больше пяти ответов.

***Задание 4 «Товары и услуги»***

*Материал:* 2 кружка (зеленый и красный); 8 карточек, на которых изображены:

- игрушки;

- парикмахерская;

- книга;

- магазин;

- одежа;

- ателье;

- аниматор;

- фотоаппарат.

*Инструкция:* «Разложи карточки так, чтобы у зеленого кружка лежали картинки, на которых изображены товары, а у красного - услуги»

*1 балл* – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

*2 балла* – две карточки – с помощью воспитателя;

*3 балла* – все карточки отобраны правильно.

***Задание 5 «Ловушки для денег»***

*Материал:* карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с
изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т. д.).
*Инструкция:* «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то
предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».
1. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товаров.

2. Мы расходуем воду и электроэнергию не задумываясь. Мы бережно относимся к источникам воды и электроэнергии в доме: всегда выключаем свет в той комнате, где никого нет; не забываем выключать воду.

3. В магазине мы покупаем все товары, которые нам нравятся. Мы ходим за покупками со списком и не берем с собой лишних денег.

4. Увидев товары по акции, мы сразу их берем. Мы думаем, нужен ли нам товар, который продается по акции.

*1 балл* - правильно один ответ;

*2 балла* - правильно два или три ответа;

*3 балла* – все ответы правильны.

***Задание 6 «Деньги и накопления»***

*Материал:*

предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

*Инструкция:*

«Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Для покупки продуктов питания, для оплаты бытовых услуг, для оплаты на транспорте и, конечно же, на покупку подарков и игрушек нам нужны*…(деньги)*
2. По форме круглые, сделаны из металла, бывают по размеру большие и маленькие… *(монеты)*
3. По форме прямоугольные, на ощупь шуршат, а по цвету разные…*(банкноты)*
4. Чем вместо денежных банкнот и монет, мы можем расплатиться… *(пластиковая карта)*
5. Место хранения и накопления денег дома называется… *(копилка)*
6. Организация, которая помогает накопить и приумножить деньги, называется…*(банк).*

*1 балл* ***–*** правильно два ответа;

*2 балла* ***–*** правильно четыре-пять ответов;

*3 балла* ***–***правильно больше пяти ответов.

 По количеству набранных за выполнение заданий выделится 3 уровня форсированности знаний по финансовой грамотности:

**Высокий:** Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни.

**Средний:** Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

**Низкий:** Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознании его по содержанию, не может установить причинно – следственные связи, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.