Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Финансовая грамотность для дошкольников» для детей 5-6 лет |
| **Разработчик проекта** | Воспитатель: Бобейко Т.Н,воспитатель ГБДОУ 19 Кировского района СПб |
| **Вид проекта** | Познавательный, открытый, коллективный |
| **Тип проекта**  | Информационно – практико - ориентированный.  |
| **Проект направлен:** | формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста*.* |
| **Цель проекта** | формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возрастачерез игровую деятельность в контексте ФГОС ДО. |
| **Задачи проекта** | * Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
* Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
* Совершенствовать коммуникативные качества детей;
* Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.
* Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
* Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.
* Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
* Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность
 |
| **Срок реализации проекта** | 1 месяц |
| **Ожидаемые результаты** | Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности. Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей. |
| **Участники проекта** | дети старшей группы 5-6 лет, воспитатели, родители воспитанников. |
| **Продукты проекта** | Лэпбук «Финансовая грамотность» Игротека «Финансовая грамотность дошкольников»Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта;Подборка литературы и наглядных материалов, презентаций; |

 Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи пока еще на житейском уровне Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Проект «Финансовая грамотность» составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

**Цель проекта:**

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность в контексте ФГОС ДО.

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей с учреждениями банка и с профессиями сотрудников банка, а также сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков;
* Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
* Закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет и научить сравнивать товары разной цены и качества;
* Научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
* Формировать первоначальные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
* Развивать внимание, мыслительные операции, речь;
* Воспитать чувства товарищества, взаимопомощи и сотрудничества.
* Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
* Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

 **В основу проекта положены следующие принципы:**

* от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
* принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
* принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;

**Этапы работы над проектом:**

* Подготовительный;
* Практический;
* Заключительный.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* программно-методическое обеспечение;
* развивающая среда группы, оборудованная необходимым учебно-методическим комплексом;
* взаимодействие всех участников педагогического процесса;
* система взаимодействия с родителями;
* система мониторинга.

**Факторы, способствующие реализации проекта:**

* необходимый уровень теоретической и методической подготовки воспитателя;
* наличие учебно-методического комплекта для реализации программных задач на занятии;
* специально оборудованная развивающая среда в группе.

**Формы подведения итогов в конце года реализации проекта:**

* Лэпбук «Финансовая грамотность»
* Игротека «Финансовая грамотность дошкольников»
* Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта;
* Подборка литературы и игровых пособий

**Ожидаемые результаты**

* Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
* Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

**Возраст детей**

* В реализации проекта участвуют дети старшей группы

**Продолжительность проекта:**

* Продолжительность проекта составляет 1 месяц.

**Методы реализации проекта:**

* игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные и др.);
* словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
* наглядные (наблюдение, просмотр мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
* практические(исследование, моделированиеи др.)

**Формы проведения**:

* групповые занятия
* индивидуальная работа

.

**Основные этапы реализации проекта «Финансовая грамотность для дошкольников»**

I этап – подготовительный:

* изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
* информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «
* подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
* подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
* создание развивающей среды по теме проекта.

II этап – основной, практический:

Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;

Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

III этап – завершающий:

Подведение итогов реализации проекта в форме совместной деятельности детей и родителей, Лэпбук «Финансовая грамотность»; Игротека «Финансовая грамотность дошкольников»; Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта;

**Перспективный план реализации проекта**

 **«Финансовая грамотность для дошкольников»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема  | Задачи | Мероприятия |
| 1 | Деньги и цена (стоимость) | Знакомство детей с экономическим понятием «деньги»их предназначением;Дать определение понятиям «деньги», для чего они нужны. Какого достоинства бывают деньги и какие (бумажные купюры, железные монеты);- учить обращаться с деньгами; | **Беседы:** «Что такое деньги и какими они бывают»,«Откуда берутся деньги и на что они тратятся?», **Презентации** «Деньги. Что это?», «История денег для дошкольников».**Чтение и обсуждение** сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»,**Творческая деятельность:**Рисование на темы«Монеты моей страны»Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Необычные формы денег»**Дидактические игры:** «Назови монету», «Копилка» **Собирание тематических пазлов:** «Деньги нашей страны», «Сказки» (Буратино, «Сказка о рыбаке и рыбке», «Муха – цокотуха». |
| 2 | Реклама: правда и ложь, разуми чувства, желания и возможности | Познакомить детей с понятием реклама, что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует.Рассказать о влиянии рекламы на цену товара. | **Беседа с детьми** «Для чего в магазинах реклама?», «Профессия рекламист» **Рассматривание** буклетов с рекламой детских товаров. **Обсуждение** пользы/вреда такой рекламы.**Рассказ** воспитателя о цене товара.**Чтение** Михалков «Как старик корову продавал, Д.Хармс «Пирог»**Обсуждение пословицы** «Дорого, да мило, дёшево да гнило».**Просмотр** мультфильма «Барбоскины и реклама»**Творческая****деятельность**: рисование«Лубки-народные картинки» |
| 3 | Полезные экономические навыки | Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, уметь прогнозировать последствия своих решений.Дать представление о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться самостоятельно, когда необходимо совместное решение.  | **Беседа** «Полезные экономические навыкии привычки в быту»,«Что же важнее денег?»**Чтение и обсуждение**Русская народнаясказка «По щучьему велению», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе»**Творческая деятельность:**Рисование «Мои добрые дела»Создание мастерской «Вторая жизнь моей книги»**Дидактические игры** «Потребности человека», «Хочу – надо», «Все по полочкам» |
| 4 | Что нельзя купить за деньги. | Дать представление об идеях благотворительности и меценатства.Побудить в детях стремление оказывать посильную помощь нуждающимся в ней | **Беседа** «Твори добро», «Акция благотворительности и милосердия.**Творческая деятельность:**Рисование «Знаем! Помним! Гордимся!».Ручной труд «Белый цветок»**Чтение и обсуждение**Н. Носова «Заплатка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»**Дидактическая игра**«Доброе дело, не доброе»,“ «Солнечные лучики добра – это кто?» |

**Перспективное планирование реализации проекта**

**«Финансовая грамотность для дошкольников» с родителями**

 Проект предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети,таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Цель:

 повышение компетентности родителей по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания детей, его возможностями;

расширить кругозор родителей посредством игр экономической направленности.

Формы работы с родителями:

1. Оформление информационных стендов, памяток.

3. Консультации, буклеты.

4. Презентации для родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| неделя | Содержание работы |
| **1** | **Консультация** «Дети и деньги», «Нужно ли приучать детей к деньгам?»**Буклет:** «Как научить детей контролировать свои финансы» |
| **2** | **Анкетирование** «Реклама и мой ребенок»**Задание на дом**:Познавательный маршрут «Супермаркет: реклама в магазинах» (обратить внимание на расположение товара в магазине, на вывески, обратить внимание на ценники товара, «красные» цены и пр.) **Консультации:** «Ребенок - двигатель торговли», «Особенности восприятия рекламы детьми.» |
| **3** | **Консультация** "Как сформировать у дошкольника полезные экономические навыки и привычки в быту".«Не говорите детям: «У меня нет денег!Правильно говорить: «У меня нет денег на эту покупку»**Памятка** ["Воспитание бережливости у детей дошкольного возраста"](https://ped-kopilka.ru/blogs/blog63044/konsultacija-dlja-roditelei-vospityvaem-berezhlivost.html) |
| **4** | **Консультация** «Детская привычка: где и как можно помогать вместе со своими детьми»**Памятка** «Формируем у детей разумные потребности». |

**Вывод:**

В итоге реализации проекта дети старшей группы смогут:

 - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных проектом;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

 - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам ,

- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

**Практические результаты:**

 - освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

 - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

-применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

-следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

**Тематические направления для следующих проектов:**

* Как «растить деньги»
* Кто такой меценат, благотворитель
* Финансовые правила