**Анализ здоровьесозидающей деятельности ОУ Кировского района: итоги 2021-2022 учебного года**

**Кот Татьяна Викторовна**,

методист ИМЦ Кировского района

В процессе обобщения педагогического опыта происходит профессиональная самореализация педагога, определяются дальнейшие перспективы его развития, происходит обмен опытом коллег в целях совершенствования профессиональной деятельности. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее важных аспектов деятельности методиста, становится стратегической задачей.

Перспективными направлениями решения проблемы повышения профессионального мастерства педагогов по направлению здоровьесозидания в системе образования района, на наш взгляд, являются: расширение спектра образовательных программ повышения квалификации педагогов образовательных организаций в области здоровьесбережения, развитие современных форм обобщения и диссеминации педагогического опыта.

По мнению Н.Н. Моисеева, действительного члена Российской Академии наук, сегодня от учителя в первую очередь, зависит не только судьба цивилизации, но и сохранение человека на планете. Он пишет: «Когда я… произношу слово “УЧИТЕЛЬ” и пишу его большими буквами, то имею в виду не только педагогов, работающих в средней и высшей школе, а саму систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям и всех людей, которые создают эту систему и которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущность и будущность своего народа, а в нынешних условиях и будущность планетарной цивилизации».

Новая школа требует сегодня нового учителя. Современному педагогу становится необходимо постоянно повышать уровень профессионализма, т.е. своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной и т.д.

Современные требования, предъявляемые к работе педагога, определяют в качестве основного пути развития его профессионализма обобщение и распространение собственного педагогического опыта. Важным аспектом в работе методиста становится формирование готовности педагогов к представлению опыта своей профессиональной деятельности. Необходимость анализа эффективности взаимодействия педагогов с методической службой очевидна: считывание обратной связи от целевой аудитории требуется для управления качеством любой деятельности, и без отзывов учителей невозможно понять степень их удовлетворенности жизнью методического объединения.

Показателем устойчивости и эффективности работы методической службы района является стабильно высокое количество семинаров на базе ОУ района и все увеличивающееся количество их участников. Ежегодно ОУ района принимают участие в работе петербургского международного образовательного форума.

23 марта - 25 марта 2022 года в рамках петербургского международного образовательного форума состоялась XI Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к безопасной, здоровой и экологичной школе». В рамках работы конференции проведено секционное заседание «Образовательная экосистема здоровьесозидания: поиск новых подходов» на площадке ГБОУ школа-интернат №2 Кировского района.

С приветственным словом к участникам конференции выступили Ступак Юлия Владимировна, начальник отдела образования Кировского района, Шарафилова Наталья Владимировна, к.мед.н., врач по гигиеническому воспитанию Городского центра медицинской профилактики.

Секционное заседание конференции было посвящено обсуждению вопросов формирования и развития образовательной экосистемы в здоровой, безопасной и экологичной школе. Участники заседания – педагоги, психологи, социальные педагоги из образовательных организаций Санкт-Петербурга. Участники высказали свою точку зрения по различным аспектам становления и развития образовательной экосистемы: это вопросы цифровизации и цифровой трансформации образования, безопасности и здоровьесозидания учебно-воспитательного процесса, вопросы развития образовательных отношений и др.

В работе секционного заседания конференции в режиме оффлайн приняли участие более 150 человек из 5 регионов РФ.

В 2021-2022 учебном году в районе по тематике здоровьесбережения и здоровьесозидания на базе ОУ района было проведено **7** семинаров разного уровня, в которых приняли участие более **300** человек.

Количественные показатели организации диссеминации профессионального педагогического опыта на базе ОУ района представлены в таблице ниже.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Уровень** | **Организаторы, место проведения** | **Кол-во присутствующих** |
| 1 | 20.09.2021 | «Методическая подготовка педагогов к участию в конкурсе «Учитель здоровья» | Районный  очно | ИМЦ, Зои Космодемьянской, 31 | 55 |
| 2 | 18.10.2021 | «Методическая подготовка педагогов к конкурсу «Учитель здоровья» | Городской  очно | ИМЦ, Зои Космодемьянской, 31 | 45 |
| 3 | 23.11.2021 | «Речевое здоровье школьников в инклюзивной школе» | Районный  очно | ОУ 269 | 70 |
| 4 | 13.05.2022 | «Эффективные практики  проектирования  здоровьесозидающей и  безопасной среды детского  сада» | Районный  очно | ДОУ 73 | 30 |
| 5 | 20.05.2022 | «Современные образовательные  технологии проектирования  здоровьесозидающей и  безопасной среды детского  сада» | Районный  очно | ДОУ 19 | 40 |
| 6 | 03.06.2021 | Районный семинар  «Здоровьесберегающие  технологии  реализации образовательного  процесса в детском саду» | Районный  очно | ДОУ 45 | 30 |
| 7 | 10.06.2021 | Районный семинар  «Воспитательный потенциал  здоровьесозидающего  образовательного  пространства детского сада» | Районный  очно | ДОУ 65 | 30 |

Традиционно в Кировском районе большое значение придается плановой всесторонней подготовке педагогов к участию в профессиональных конкурсах. В целях подготовки педагогов к участию в конкурсном движении здоровьесозидающей направленности осенью 2022 года состоялись два семинара разного уровня (районного и городского) «Методическая подготовка педагогов к участию в конкурсе «Учитель здоровья». Мероприятия проходили на базе ЦИК Кировского района (адрес: ул. Зои Космодемьянской, 31). На семинарах обсудили проблемы организационной, методической, психологической подготовки педагогов к участию к участию в профессиональных конкурсах. В результате семинаров будущие участники конкурса познакомились с опытом педагогов, которые успешно прошли районный и городской этапы. Ведущие мастер-классов продемонстрировали механизмы применения здоровьесозидающих технологий в своей профессиональной деятельности.

Вопросы психологической готовности педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах были освещены в выступлении Мархель Ольги Евгеньевны, победителя Санкт-Петербургского этапа конкурса «Учитель здоровья» 2019 года в номинации «Педагог сопровождения», педагога-психолога ГБДОУ детского сада №84 Красносельского района Санкт-Петербурга. Способы активизация двигательной активности детей на уроке были продемонстрированы участникам семинара Любимовым Сергеем Вячеславовичем, учителем физической культуры ГБОУ лицей №384 Кировского района Санкт-Петербурга.

Психологические проблемы педагогов, возникающие во время конкурса, осветила Белевич Н.А., к.п.н., доцент, кафедра социальных технологий СЗиУ РАНХиГС; педагог-психолог, ГБДО детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга. В докладе были сформулированы основные психологические проблемы: постоянная неудовлетворенность педагогов по поводу собственных профессиональных успехов, разочарование при неудачах; повышенная утомляемость и т.д.

В ноябре 2022 года по инициативе и при поддержке администрации (Федоренко Е.Б., Большакова Е.В., Новикова Е.А.) и коллектива школы на базе ОУ 269 состоялся районный семинар «Речевое здоровье школьников в инклюзивной школе». В ходе мероприятия были проведены три мастер-класса: «Возможности использования метода песочной терапии в работе учителя-логопеда», «Альтернативная коммуникация детей с расстройством аутистического спектра» и «Элементы арт-терапии в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи». Выступающие обсудили вопросы, связанные с практическим использованием различных средств развития речи в работе логопеда. На семинаре обсудили проблемы преемственности в речевых классах и развития речи детей-инофонов на уроках русского языка в условиях инклюзивного образования. Педагогами был представлен опыт учителей-логопедов ОУ Кировского района по преодолению речевых нарушений при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе семинара были представлены 11 докладов.

В мае 2022 года в детском саду №73 Кировского района состоялся районный семинар «Эффективные практики проектирования здоровьесозидающей и безопасной среды детского сада». Иващенко Людмила Валерьевна, заведующий, осветила управленческий аспект организации здоровьесозидающего и безопасного образовательного пространства детского сада.

Заведующим было отмечено, что в основе концепции развития детского сада лежит создание эффективного здоровьесберегающего пространства - комплекса санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, физкультурно-оздоровительных и образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально - нравственную и бытовую среду в семье и детском саду. В качестве приоритетного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения в программе модернизации российского образования названо: создание условий для безопасного пребывания детей в ДОУ, сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающую среду детского сада или здоровьесберегающее пространство.

Лукьянова Юлия Анатольевна, старший воспитатель, представила тему: «Социальное партнерство ДОУ как ресурс развитияздоровьесберегающей среды образовательного учреждения». В качестве основного социального партнера ДОУ был назван такой социальный институт, как семья ребенка. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования был обозначен поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Старшим воспитателем были названы основные задачи ДОУ, которые решаются во взаимодействии с социальными партнерами (находятся библиотека №3, спортивно-оздоровительный комплекс «Атлантика» театры «Бродячая собачка», «Левендаль», лицей № 389):

• создание условий для здоровьесбережения и здоровьеформирования дошкольников;

• развитие у воспитанников компетенций: здоровьесбережения (правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура, забота о собственном здоровье);

• формирование необходимых знаний, умений и навыков ЗОЖ, установок здорового образа жизни;

• оказание помощи для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;

• воспитание культуры здоровья.

Так, например, сотрудничая с педагогическим коллективом лицея № 389, отмечает старший воспитатель, ДОУ решает задачи реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, достижения целостного, последовательного и перспективного характера педагогического процесса.

В докладе Лукьяновой Ю.А., отмечено, что в последние годы, у детей различных возрастных групп наблюдается снижение интереса к чтению. Зачастую, книгу ребёнку заменяет компьютер, телевизор. Важную задачу приобщения детей к культуре чтения художественной литературы детский сад решает в партнёрстве с детской библиотекой №3. Ещё одной из важных задач является формирования эстетического вкуса. Приобщение детей к театральной и музыкальной культуре способствует гармоничному развитию личности ребёнка. Эту задачу детский сад решает в сотрудничестве с театральными миниколлективами, которые в течение года посещают ДОУ с различными интересными спектаклями, в т.ч. и музыкальными. В детском саду организован «Театр выходного дня», группа детей с родителями, в сопровождении музыкального руководителя посещает театр.

Воспитатели младшей группы «Радуга» Ведэр Юлия Александровна и Григорьева Елена Юрьевна, в ходе мастер-класса «Путешествие Колобка и его друзей (сказка с использованием нетрадиционных пальчиковых игр)» познакомили участников с эффективными методами использования нетрадиционных техник пальчиковых игр; повысили их мотивацию к овладению нетрадиционными техниками, широкому применению их в совместной деятельности с ребенком; дали рекомендации педагогам по использованию нетрадиционных пальчиковых игр для совершенствования речи и расширению словарного запаса у детей дошкольного возраста.

Воспитатель средней группы «Лучики солнца» Вебер Марина Александровна в докладе: «Использование Су-Джок терапии как современной здоровьесберегающей технологии работы с детьми» представила методику оздоровления, основанную на представлении восточной философии о том, что на стопах и кистях расположены активные точки, соответствующие внутренним органам и частям тела.

Были названы следующие приемы работы с Су-Джок колечками и шариками:

* массажные движения с каждым пальцем;
* катание в ладошках;
* зажимание колечка Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой»;
* ритмичное надавливание на Су-Джок;
* перекладывание из руки в руку;
* воздействие на каждый пальчик правой, затем левой руки.

В докладе обозначены следующие достоинства Су-Джок терапии:

- Высокая эффективность: при правильном применении наступает выраженный эффект.

- Абсолютная безопасность: неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

- Универсальность: Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе и родители в домашних условиях.

Воспитатель старшей группы «Цветик –семицветик» Полуянова Анастасия Олеговна в докладе «Игровой самомассаж как одна из здоровьесберегающих технологий детей дошкольного возраста» в качестве одной из основных задач, стоящих перед педагогами, назвала воспитание здорового подрастающего поколения. Воспитатель представила самомассаж как технологию обучения здоровому образу жизни. Было обозначено, что игровой самомассаж – нетрадиционный вид упражнений, помогающий естественно развиваться организму ребенка, морфологически и функционально совершенствоваться его отдельным органам и системам. Цель самомассажа – стимуляция кровообращения, что благоприятно сказывается на физическом здоровье и психоэмоциональной устойчивости. Полуянова А.О. продемонстрировала приемы самомассажа и сделала вывод о том, что, если уделять несколько минут в день массажу рук и стимуляции биологически активных точек, можно добиться более быстрого эффекта в развитии не только речи ребенка, но и укрепить здоровье всего организма в целом. Воспитатель подчеркнула, что детям очень нравятся такие минутки отдыха, они с удовольствием включаются в игру.

Мархель Ольга Евгеньевна, педагог-психолог, ГБДОУ детского сада №84 Красносельского района Санкт-Петербурга представила доклад «Новые формы воспитания здорового образа жизни дошкольников в современных условиях». Педагог рассказала о видеоуроках по дыхательной гимнастике, которая с раннего возраста учит правильно дышать, помогает укреплению физического развития, способствует укреплению иммунитета, стабилизирует эмоциональное состояние, снижает проявление тревоги, является средством профилактики неврозов.

Цветотерапия как один из эффективных способов укрепления психологического здоровья ребенка была освещена в докладе Мельниковой Анны Павловны, воспитателя детского сада №65 Кировского района.

Участники семинара получили возможность на практике познакомиться с методиками применения кинезиологических упражнений, техник «Эбру» и «Sand —art», дыхательных гинастик и театрализаций, представленными воспитателями детского сада №65 Кировского района.

22 мая 2022 года в детском саду №19 Кировского района состоялся районный семинар «Современные образовательные технологии проектирования здоровьесозидающей и безопасной среды детского сада».

Ракутина Евгения Викторовна, заведующий детским садом №19 Кировского района представила управленческие технологии проектирования здоровьесозидающего и безопасного образовательного пространства детского сада.

Мархель Ольга Евгеньевна, педагог-психолог детского сада №84 Красносельского района Санкт-Петербурга осветила психологические аспекты применения образовательных технологий проектирования здоровьесозидающей и безопасной среды детского сада в современных условиях.

Ершова Людмила Львовна, старший воспитательдетского сада №19 Кировского района выступила с докладом «Организация работы с родителями по обеспечению здоровьесозидающей и безопасной среды в городе, и за городом».

Воспитателями детского сада №19 Кировского района были представлены проекты становления здоровьесозидающей и безопасной среды детского сада с применением современных образовательных технологий.

Воспитатели Семенькова Екатерина Сергеевна, Рогачева Светлана Юрьевна - проект «Русская деревня»; Филиппова Екатерина Ивановна, Голубева Людмила Аркадьевна - проект «Чудеса своими руками»; Бирюкова Надежда Юрьевна, Котина Инна Александровна **-** проект «Весёлый островок»;Смоленцева Нина Ивановна - проект «Разноцветное лето»;Килеп Яна Владимировна, Лопшина Екатерина Станиславовна, Турыгина Ольга Николаевна - проект «Волшебный песок у нас на площадке»;Бахур Ирина Сергеевна, Кулиева Лола Рахматиллаевна – проект «Проведём лето весело»; Бобейко Татьяна Николаевна, Пименова Жанна Васильевна **-** проект «Краски лета»; Гапутина Ольга Николаевна, Гавриляк Зоя Николаевна - проект «Мы любим гулять»; Моисеева Татьяна Владимировна, Ефремова Екатерина Александровна, Али-Заде Ирада Гусейновна **-**  проект «Лето-это маленькая жизнь!»; Петрова Маргарита Васильевна **-** проект «Удивительное - рядом».

В июне 2022 года на базе детского сада №45 Кировского района состоялся районный семинар «Здоровьесберегающие технологии реализации образовательного процесса в детском саду». Казакова Екатерина Михайловна**,** заведующий детским садом № 45 осветила современные механизмы управления и создания здоровьесозидающего пространства в детском саду. Была обозначена значимая роль руководителя в организации здоровьесозидающего образовательного пространства детского сада. Воспитатель ДОУ 45 Мельчакова Анна Дмитриевна**,** представила доклад **«**Проектная деятельность как эффективное средство здоровьесбережения детей среднего дошкольного возраста». Воспитатель ДОУ 45 Бублик Елена Александровна на практике продемонстрировала возможности применения современных здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.

10 июня 2022 года в детском саду №65 Кировского района состоялся районный семинар «Воспитательный потенциал здоровьесозидающего образовательного пространства детского сада». В ходе семинара Алиева Елена Андреевна, заведующиая детским садом № 65 Кировского района Санкт-Петербурга осветила управленческий аспект внедрения и реализации современных образовательных технологий в контексте здоровьесозидания.

Несмотря на то, что уровень проведения семинара был заявлен как районный, в работе семинара приняли участие педагоги других районов города. Евсеева Татьяна Александровна, старший воспитатель и Шифрина Екатерина Валерьевна, педагог-психолог из ГБДОУ детского сада № 93 Красносельского района представили доклад «Потенциал ростового конструктора «Бабашки» в формировании нравственного и психического здоровья дошкольника». Педагогическому сообществу был предъявлен опыт педагогического коллектива детского сада по внедрению в образовательный процесс методики Сергея Владимировича Плахотникова «Пространственное моделирование в развивающей среде «Бабашки».

В открытой развивающей среде «Бабашки» проявляется детская самостоятельность и инициатива, развиваются умения детей договариваться, работать согласованно, помогать друг другу; предлагать товарищу интересные решения, разумно и доброжелательно возражать; отстаивать свою позицию, применять на себя роль лидера и исполнителя, учатся обращаться за помощью.

Взаимодействие с конструктором «Бабашки» раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; воспитывает трудолюбие и честность.

Педагогам удалось в детском саду организовать такую среду, в которой ребёнку безопасно, комфортно и интересно. Воспитатели создают ситуации для обмена идеями и признания опыта других, развитию умения ценить и уважать чужой труд, порадоваться друг за друга, что справились с заданием («идём в гости», «благодарность»).

Сама развивающая среда способствует появлению интереса. Сначала дети строят по приписыванию. Ребёнок может превратить любой предмет в то, что ему нужно, т.е. во что угодно. У детей вызывает интерес то, что новое и трудное. Педагогическое искусство состоит в том, чтобы поддерживать интерес и правильно ставить препятствие перед ребёнком. Педагог «запускает» работу, наблюдает за ходом и за тем, как проявляют себя дети, взаимодействуют и общаются между собой и с педагогом (в группах идёт большая подготовительная работа). Творчество есть там, где есть яркие впечатления. Педагог их поддерживает или создаёт через экскурсии, беседы, прогулки.

Чирятьева Мария Борисовна, педагог-психолог детского сада № 91 Красносельского района продемонстрировала доклад «Реализация оздоровительно воспитательной технологии «Здоровый дошкольник». В докладе говорилось о функционировании клуба песочной терапии для детей и родителей. Как показывает практика, совместные игры с песком способствуют гармонизации отношений родителей и детей, сближают их, позволяют ощутить радость от совместной деятельности и установить эмоционально-тактильный контакт. Если говорить отдельно о детях, то им подобные занятия позволяют избавиться от эмоциональных потрясений, научиться контролировать себя, выработать умение расслабляться, а также дает шанс развиваться и самоутверждаться. Также педагогами в рамках родительского клуба реализуется модель совместной физической деятельности ребенка и родителя. Гармонизация отношений между детьми и родителями на совместных физкультурных занятиях достигается посредством установления эмоционального контакта взрослого с ребенком, выполнения физических упражнений в паре, общения с помощью слов, жестов, мимики. Родители с удовольствием посещают такие занятия, проявляют желание заниматься физкультурой вместе с ребенком. Совместная двигательная деятельность раскрепощает их, способствует более эффективному эмоциональному общению с детьми. Коллективом детского сада были подготовлены методические рекомендации по основным направлениям физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, размещенные на официальном сайте. Одним из важнейших условий успешной реализации технологии «Здоровый дошкольник» является готовность взрослых к решению проблем здоровья ребенка. Для включения родителей в активную деятельность по здоровьесбережению предлагается родителям совместно с детьми закреплять упражнения дома,например: закрепление в домашних условиях упражнений по профилактике плоскостопия, разучивание пословиц и поговорок о ЗОЖ. Привлекаются родители к изготовлению нестандартного физкультурного оборудования для профилактики плоскостопия у детей, для утренней гимнастики и для подвижных игр, которое используется не только в детском саду, но и дома в совместной деятельности с детьми. Воспитатели разработали картотеки комплексов утренней гимнастики, совместные подвижные игры для всей семьи, для которых не нужно специального оборудования, а подходят обычные предметы, которые есть в каждом доме. Периодически в группах проводятся выставки рисунков и фотографий «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мы за ЗОЖ!», «Мои здоровый выходные», «Быть здоровым здорово» и др. Всё это расширяет родительскую компетентность в вопросах укрепления здоровья детей и способствует формированию культуры здорового образа жизни.

В ходе семинара воспитатели детского сада № 11 Кировского района Санкт-Петербурга Голованова Елена Александровна, Шкляр Евгения Михайловна выступили с докладом «Организация образовательно-досуговой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию здорового образа жизни в летний оздоровительный период».

Проведенные в 2021-2022 году в Кировском районе семинары привлекли педагогов разнообразием тематики, актуальностью и возможностью практического применения.