

Результаты ВПР по географии в 6 классах ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (09.04.2019)

Оглавление

Результаты ВПР по географии в 6 классах ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (09.04.2019)	1
Статистика по отметкам (%)	2
Распределение первичных баллов	5
Выполнения заданий	7
Достижение планируемых результатов ФГОС ООО	10

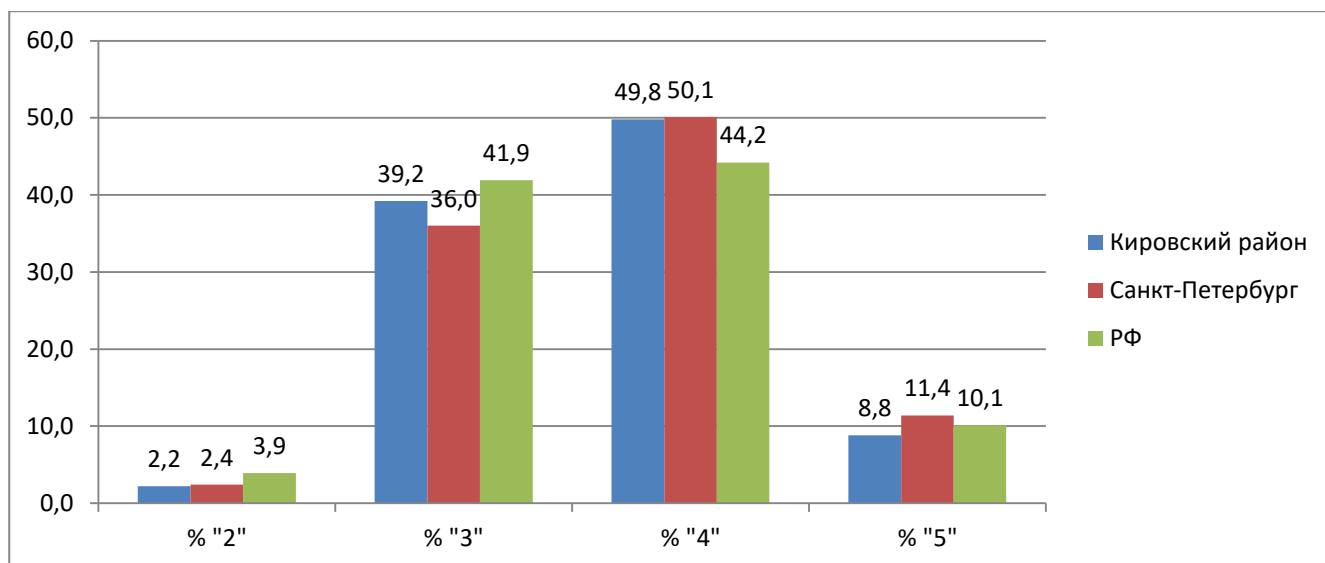
Во всероссийской проверочной работе по географии для 6 классов приняли участие 43 ОУ Кировского района, всего 2154 учащихся.

Статистика по отметкам (%)

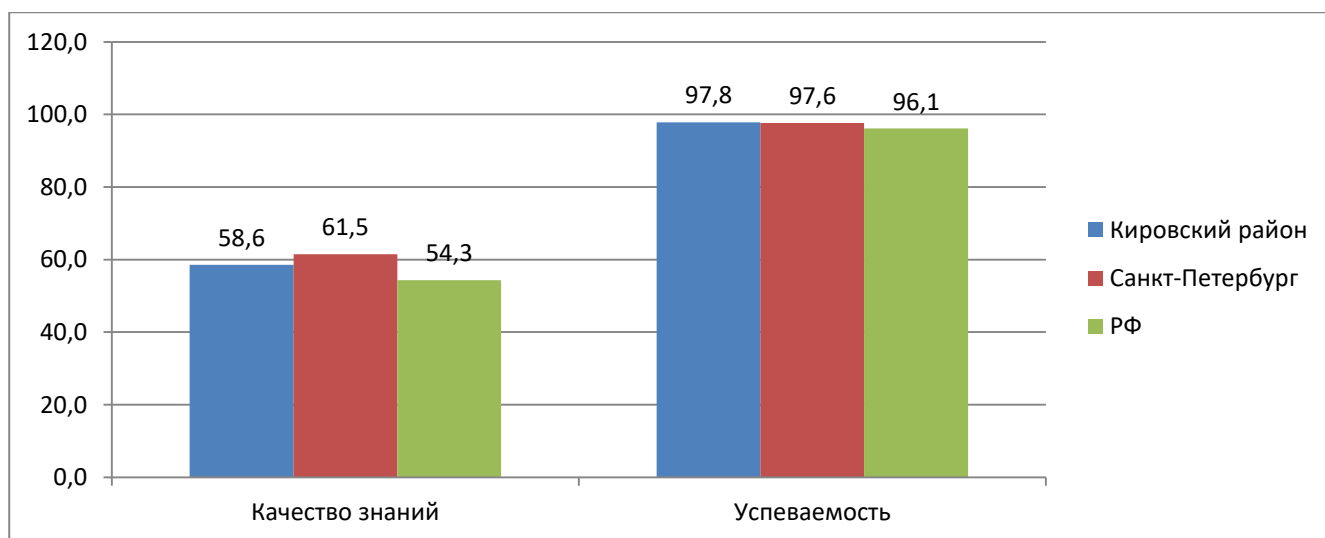
	<i>Наименование ОУ</i>	<i>Кол-во уч-ков</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Кач-во знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
1	ГБОУ школа-интернат №2	35	5.7	71.4	22.9	0	22,9	94,3
2	ГБОУ СОШ №221	48	2.1	39.6	56.2	2.1	58,3	97,9
3	ГБОУ СОШ №223	38	0	36.8	60.5	2.6	63,1	100,0
4	ГБОУ СОШ №240	56	7.1	41.1	42.9	8.9	51,8	92,9
5	ГБОУ лицей №244	64	3.1	29.7	65.6	1.6	67,2	96,9
6	ГБОУ Гимназия №248	52	0	7.7	65.4	26.9	92,3	100,0
7	ГБОУ СОШ №249	74	2.7	50	43.2	4.1	47,3	97,3
8	ГБОУ СОШ №250	52	3.8	55.8	28.8	11.5	40,3	96,2
9	ГБОУ СОШ №251	46	4.3	45.7	41.3	8.7	50,0	95,7
10	ГБОУ СОШ №254 (Н/П)	67	Н/П					
11	ГБОУ гимназия №261	117	0	11.1	73.5	15.4	88,9	100,0
12	ГБОУ СОШ №264	79	1.3	49.4	46.8	2.5	49,3	98,7
13	ГБОУ СОШ №269	23	0	60.9	39.1	0	39,1	100,0
14	ГБОУ СОШ №274	42	2.4	35.7	59.5	2.4	61,9	97,6
15	ГБОУ СОШ №277	40	5	55	37.5	2.5	40,0	95,0
16	ГБОУ СОШ №282	44	0	27.3	59.1	13.6	72,7	100,0
17	ГБОУ СОШ №283	74	0	54.1	39.2	6.8	46,0	100,0
18	ГБОУ Гимназия №284	43	2.3	39.5	48.8	9.3	58,1	97,7
19	ГБОУ СОШ №377	77	6.5	53.2	35.1	5.2	40,3	93,5
20	ГБОУ лицей №378	83	2.4	55.4	38.6	3.6	42,2	97,6
21	ГБОУ СОШ №379	18	0	11.1	61.1	27.8	88,9	100,0
22	ГБОУ СОШ №381	35	0	20	62.9	17.1	80,0	100,0
23	ГБОУ лицей №384	84	1.2	31	54.8	13.1	67,9	98,8
24	ГБОУ СОШ №386	49	4.1	46.9	38.8	10.2	49,0	95,9
25	ГБОУ лицей №387	88	0	23.9	65.9	10.2	76,1	100,0
26	ГБОУ СОШ №388	25	16	60	24	0	24,0	84,0
27	ГБОУ лицей №389	40	0	30	67.5	2.5	70,0	100,0
28	ГБОУ лицей №393	73	0	19.2	60.3	20.5	80,8	100,0
29	ГБОУ СОШ № 481	49	0	28.6	57.1	14.3	71,4	100,0
30	ГБОУ СОШ №493	50	2	28	50	20	70,0	98,0
31	ГБОУ СОШ №501	79	1.3	44.3	49.4	5.1	54,5	98,7
32	ГБОУ СОШ № 503	56	3.6	41.1	46.4	8.9	55,3	96,4
33	ГБОУ СОШ №506	33	0	57.6	42.4	0	42,4	100,0
34	ГБОУ СОШ №538	52	1.9	51.9	44.2	1.9	46,1	98,1
35	ГБОУ СОШ №539	38	0	47.4	31.6	21.1	52,7	100,0
36	ГБОУ СОШ №551	51	0	49	43.1	7.8	50,9	100,0
37	ГБОУ СОШ №585	79	6.3	40.5	45.6	7.6	53,2	93,7
38	ГБОУ СОШ №608	23	0	30.4	60.9	8.7	69,6	100,0
39	ГБОУ СОШ №654	20	0	35	60	5	65,0	100,0
40	ГБОУ СОШ №658	29	3.4	48.3	44.8	3.4	48,2	96,6
41	НОУ "УВК" Взмах	20	0	65	30	5	35,0	100,0
42	ЧОУ "Школа разговорных языков"	6	0	0	83.3	16.7	100,0	100,0
43	НЧОУ "Дельта"	3	0	33.3	33.3	33.3	66,6	100,0
	Кировский район	2154	2.2	39.2	49.8	8.8	58,6	97,8
	Санкт-Петербург	37217	2.4	36	50.1	11.4	61,5	97,6
	РФ	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1	54,3	96,1

Н/П - без отметок, так как в данных ОО не были пройдены некоторые темы

Статистика по отметкам



Качество знаний. Успеваемость



Распределение отметок по вариантам

Вариант/Отметка	2	3	4	5	н/п	Кол-во уч.
1		19	36	9		64
2	2	22	30	8		62
10			1			1
11	15	339	537	97	34	1022
12	28	439	435	69	33	1004
16			1			1
Комплект	45	819	1040	183	67	2154

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

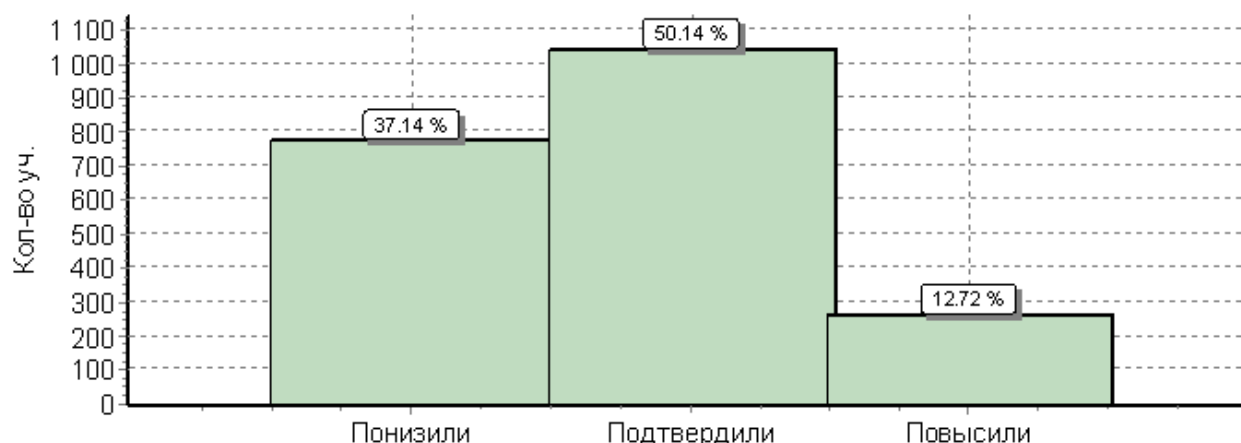
Показатель	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	771	37
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	1041	50
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	264	13
Всего*:	2076	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.



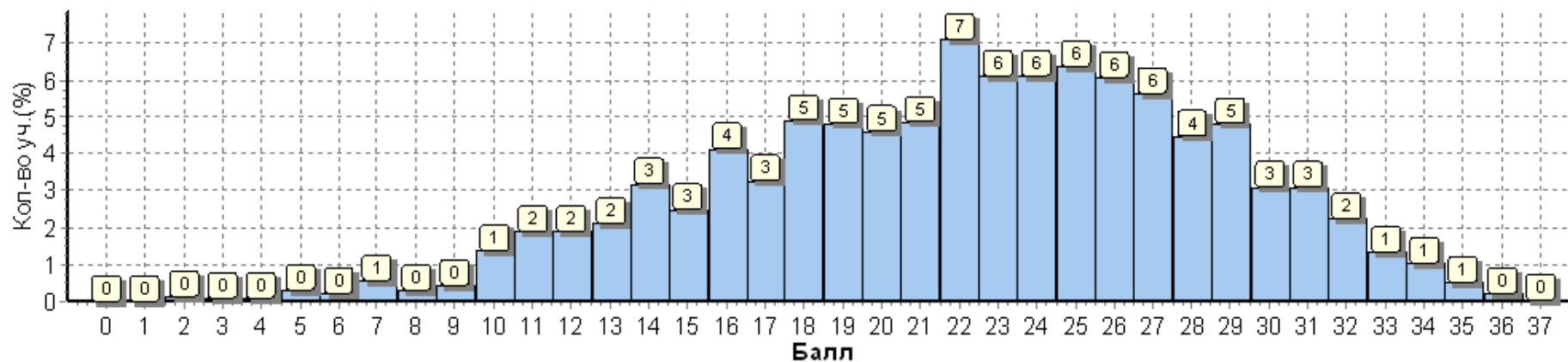
Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

1. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.
2. Особенности формулировки (отдельные учащиеся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
4. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
5. Индивидуальные особенности учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и т.п.).
6. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
7. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
8. Недостаточная работа с сильными детьми, отсутствие индивидуального подхода.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Кол-во уч.
1									1		2		1		1	3	2	5	3	1	2	6	3	7	7	2	3	1	5	2	3	2	1	1			64
2							1	1	1	1	1		3		2	3	2	2	3	4	5	2	4	4	4	4	1	4	2	1	3	2		2			62
10																										1											1
11	1			2	2	5	3	2	6	20	14	16	32	25	39	27	33	43	44	53	71	67	66	72	67	66	56	53	40	38	27	17	8	4	3		1022
12	2	2	2	4	3	7	2	6	22	20	24	29	33	29	47	37	69	54	49	47	74	57	59	54	53	48	36	46	20	26	15	8	13	4	2	1	1004
16																					1																1
Комплект	3	2	2	6	5	12	6	9	30	41	41	45	69	54	89	70	106	104	99	105	153	132	132	137	131	121	96	104	67	67	48	29	22	11	5	1	2154



Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

Выполнение заданий

Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

	Наименование ОУ	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2
			Макс балл	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
1.	ГБОУ школа-интернат №2	35		43	16	26	20	31	51	54	53	74	80	38	67	94	56	43	17	59	79	60	80	43	57	11	29	1
2.	ГБОУ СОШ №221	48		77	29	35	31	48	66	48	66	83	75	44	53	92	68	50	24	38	89	69	88	58	65	96	69	21
3.	ГБОУ СОШ №223	38		76	29	50	42	32	55	63	70	89	97	47	64	97	68	84	67	62	87	79	79	76	58	92	50	11
4.	ГБОУ СОШ №240	56		82	39	62	45	29	70	68	67	91	91	58	38	86	73	52	24	34	65	80	86	32	66	93	16	6
5.	ГБОУ лицей №244	64		84	34	52	45	39	70	69	77	95	94	25	68	92	73	67	30	81	97	77	88	64	70	91	34	6
6.	ГБОУ Гимназия №248	52		94	39	54	48	79	79	71	85	92	96	72	54	92	72	73	55	76	88	88	94	54	92	98	90	46
7.	ГБОУ СОШ №249	74		41	22	34	30	55	76	58	74	95	92	43	59	91	72	64	36	63	81	75	88	18	74	74	45	4
8.	ГБОУ СОШ №250	52		87	21	27	19	27	42	46	69	85	87	43	50	81	62	54	25	54	77	64	79	60	52	83	56	17
9.	ГБОУ СОШ №251	46		85	38	26	20	72	76	43	48	87	91	40	87	91	74	57	30	85	76	87	98	50	15	83	26	0
10.	ГБОУ СОШ №254	67	Н/П	90	34	43	37	30	72	72	78	96	94	47	40	91	73	63	40	72	95	85	85	7	70	10	9	1
11.	ГБОУ гимназия №261	117		86	47	68	57	47	82	77	92	95	96	66	64	95	82	69	50	81	94	90	96	68	79	94	33	7
12.	ГБОУ СОШ №264	79		80	59	63	49	71	66	70	61	72	65	46	61	75	59	77	41	53	53	49	78	53	46	87	35	28
13.	ГБОУ СОШ №269	23		70	22	39	30	39	57	52	67	96	83	35	50	100	57	61	30	70	89	89	91	26	48	30	22	2
14.	ГБОУ СОШ №274	42		71	17	43	36	43	68	52	79	81	93	58	57	95	67	57	30	55	92	83	90	45	76	40	40	15
15.	ГБОУ СОШ №277	40		88	38	35	28	40	65	72	65	82	90	54	61	80	76	68	18	40	76	51	90	22	42	82	15	0
16.	ГБОУ СОШ №282	44		95	45	50	41	68	82	80	81	93	93	62	61	100	82	68	31	72	94	67	95	55	82	41	82	10
17.	ГБОУ СОШ №283	74		92	47	36	34	24	39	45	66	95	86	44	54	88	52	58	27	53	91	79	68	54	41	82	61	14
18.	ГБОУ Гимназия №284	43		88	37	49	49	47	77	47	77	91	88	59	67	98	85	47	28	59	87	65	98	65	72	47	49	13
19.	ГБОУ СОШ №377	77		75	34	29	21	42	57	21	73	96	90	53	46	90	69	49	27	42	81	65	82	48	69	91	29	5
20.	ГБОУ лицей №378	83		47	27	17	14	41	60	65	63	93	93	47	55	92	80	58	24	43	82	80	88	35	47	96	35	9
21.	ГБОУ СОШ №379	18		100	44	33	22	89	81	44	81	94	94	67	92	100	81	72	56	67	94	100	100	89	67	83	67	36
22.	ГБОУ СОШ №381	35		94	61	37	31	37	64	60	60	97	97	60	76	97	71	49	31	67	93	80	94	51	74	100	97	51
23.	ГБОУ лицей №384	84		70	26	43	36	49	74	63	79	92	90	53	67	96	75	71	48	64	89	87	93	49	87	80	49	15
24.	ГБОУ СОШ №386	49		73	32	35	31	43	74	59	79	96	88	46	76	94	66	51	28	40	81	67	90	59	55	43	49	12
25.	ГБОУ лицей №387	88		94	44	55	47	67	78	81	74	94	95	58	64	98	74	67	36	76	91	76	97	48	76	55	59	11
26.	ГБОУ СОШ №388	25		72	6	20	16	40	56	52	68	60	64	43	24	80	40	68	48	44	40	50	56	40	32	36	32	8

27.	ГБОУ лицей №389	40		88	51	60	50	55	59	72	70	95	72	43	70	92	76	65	30	61	85	94	85	55	57	90	40	1
28.	ГБОУ лицей №393	73		89	45	62	53	44	84	78	88	99	97	64	61	97	87	68	40	77	95	86	99	75	85	85	41	16
29.	ГБОУ СОШ № 481	49		90	43	65	53	57	69	55	82	86	94	52	56	98	67	59	42	66	95	86	92	71	76	94	63	19
30.	ГБОУ СОШ №493	50		90	44	36	34	78	85	66	86	98	96	59	66	96	79	60	43	61	88	88	92	68	64	62	76	10
31.	ГБОУ СОШ №501	79		94	46	41	33	52	61	54	69	92	86	38	71	92	78	47	23	58	84	82	89	41	32	90	27	2
32.	ГБОУ СОШ № 503	56		84	23	30	23	48	68	71	73	89	91	62	66	91	70	62	38	59	88	82	93	36	62	45	48	13
33.	ГБОУ СОШ №506	33		91	35	27	24	55	77	82	68	73	94	56	68	94	86	58	39	74	95	55	94	21	58	52	12	2
34.	ГБОУ СОШ №538	52		94	4	21	15	21	47	56	59	85	85	43	57	90	66	44	16	53	91	87	75	63	48	69	38	5
35.	ГБОУ СОШ №539	38		63	38	61	58	55	68	66	71	95	95	46	61	92	66	76	42	57	84	71	82	50	47	92	47	7
36.	ГБОУ СОШ №551	51		80	27	37	29	31	52	57	67	90	82	42	53	84	69	51	27	69	87	63	84	63	29	80	63	10
37.	ГБОУ СОШ №585	79		85	28	27	22	58	59	46	70	96	91	58	54	86	82	62	38	58	77	69	81	63	41	73	37	10
38.	ГБОУ СОШ №608	23		78	67	83	70	74	89	57	85	83	78	52	54	100	78	39	17	74	98	67	78	57	26	96	4	0
39.	ГБОУ СОШ №654	20		60	15	40	30	45	65	65	80	90	95	17	68	100	75	75	55	70	85	80	90	75	80	95	60	22
40.	ГБОУ СОШ №658	29		86	33	10	10	28	62	52	69	90	97	49	72	93	62	52	29	41	74	76	83	55	69	38	38	5
41.	НОУ "УВК"Взмах	20		70	22	35	10	30	57	45	70	95	85	52	57	95	75	70	45	60	72	75	90	60	45	65	20	8
42.	ЧОУ "Школа разговорных языков"	6		100	50	83	67	50	58	100	100	100	100	89	58	100	67	67	58	92	92	83	100	83	100	100	100	58
43.	НЧОУ "Дельта"	3		100	67	67	67	67	50	33	100	100	100	33	50	100	83	33	33	50	100	67	100	100	33	100	100	33
				1(1)	1(2)	2(1)K1	2(1)K2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)K1	6(2)K2	7	8(1)	8(2)	9K1	9K2	9K3	10(1)	10(2)K1	10(2)K2
	Кировский район	2154		81	35	43	35	48	67	61	73	91	89	51	60	92	72	61	35	61	85	76	88	51	61	74	44	12
	Санкт-Петербург	37217		81	36	47	39	50	66	64	74	91	90	52	60	92	74	61	38	63	86	76	89	60	64	72	46	15
	РФ	1245066		82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

По заданиям №№ 1(2), 2(1)K1, 2(1)K2, 2(2), 3(2), 3(3), 4(2), 4(3), 6(1), 6(2)K2, 7, 8(1), 9K1, 9K2, 9K3, 10(2)K1, 10(2)K2 средний процент выполнения задания в районе от 1-го до 9-ти % ниже, чем аналогичный по городу.

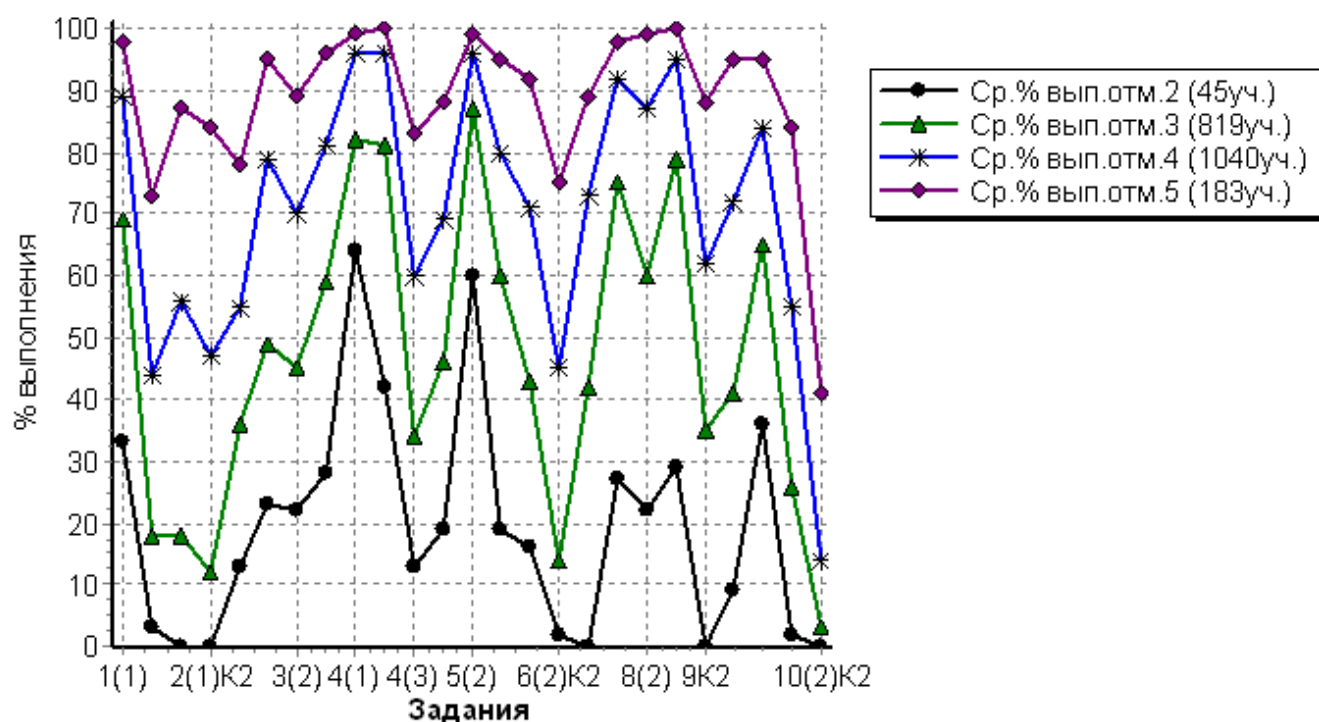
По заданиям №№ 1(1), 1(2), 2(1)K1, 2(2), 3(2), 6(2)K1, 6(2)K2, 9K2, 10(1), 10(2)K1, 10(2)K2 на уровне района были продемонстрированы средние результаты ниже, чем аналогичные по РФ.

Средний процент выполнения заданий



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки
(в % от числа участников)

Наименование ОУ	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)K1	2(1)K2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)K1	6(2)K2	7	8(1)	8(2)	9K1	9K2	9K3	10(1)	10(2)K1	10(2)K2
			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	45		33	3	0	0	13	23	22	28	64	42	13	19	60	19	16	2	0	27	22	29	0	9	36	2	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	819		69	18	18	12	36	49	45	59	82	81	34	46	87	60	43	14	42	75	60	79	35	41	65	26	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1040		89	44	56	47	55	79	70	81	96	96	60	69	96	80	71	45	73	92	87	95	62	72	84	55	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	183		98	73	87	84	78	95	89	96	99	100	83	88	99	95	92	75	89	98	99	100	88	95	95	84	41
Кировский район	2154		81	35	43	35	48	67	61	73	91	89	51	60	92	72	61	35	61	85	76	88	51	61	74	44	12
Санкт-Петербург	37217		81	36	47	39	50	66	64	74	91	90	52	60	92	74	61	38	63	86	76	89	60	64	72	46	15
РФ	1245066		82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16



Достижение планируемых результатов ФГОС ООО

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

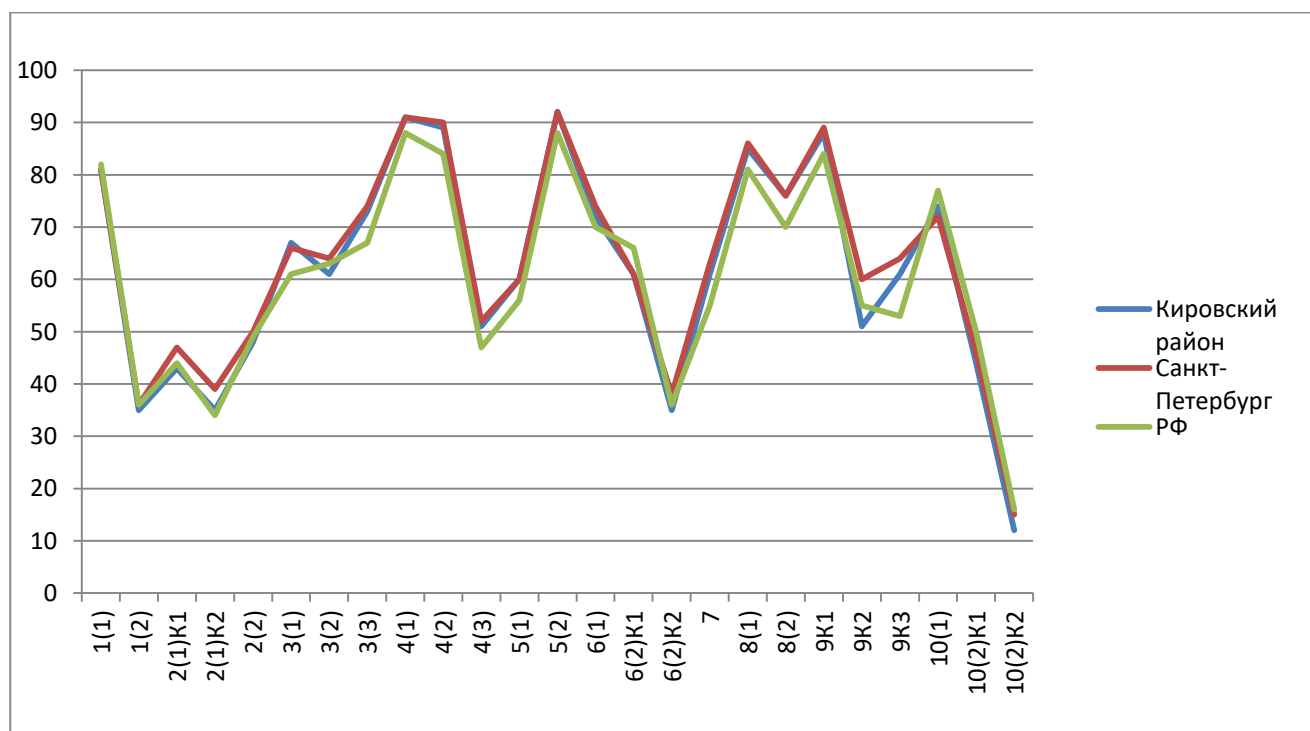
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сред ¹ ний		
			Кир р- н	СПб	По России
			2154 уч.	37217 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	81	81	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	35	36	36
2(1)K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое	1	43	47	44
2(1)K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое	1	35	39	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое	1	48	50	49

3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических	2	67	66	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических	1	61	64	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических	2	73	74	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	91	91	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	89	90	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	51	52	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	60	60	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	92	92	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик	2	72	74	70
6(2)K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик	1	61	61	66
6(2)K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик	2	35	38	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	61	63	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	2	85	86	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	2	76	76	70

9K1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	88	89	84
9K2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	51	60	55
9K3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	61	64	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной	1	74	72	77
10(2)K1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной	1	44	46	50
10(2)K2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной	2	12	15	16

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Достижение планируемых результатов



Направления организации работы по повышению результативности

Образовательным организациям района необходимо провести работу по анализу:

- **качества результатов** (оценка предметных результатов и индивидуального прогресса обучающихся, оценка сформированности метапредметных образовательных результатов и другие оценки личностных достижений учащихся, оценка состояния здоровья);

- **качества условий** (кадровые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические условия, применение образовательных технологий);

- **качества процессов** (проведения уроков, индивидуальной работы с учениками, реализации учебных планов и программ, качество внеурочной, воспитательной деятельности, методической работы) и спланировать работу с учетом проанализированных результатов. Методический анализ результатов ВПР должен быть направлен на выявление трудных тем по предмету, сложных для учеников операций и т.д.

По результатам оценки образовательных **результатов** обучающихся могут приниматься решения о проведении мероприятий, направленных на формирование и развитие личностных качеств учащихся; о корректировке системы работы с одаренными и талантливыми детьми и со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися; о разработке индивидуальных образовательных маршрутов и развивающих программ для отдельных категорий учащихся (в особенности, с высокими и низкими результатами), о корректировке индивидуальной образовательной траектории ученика, об информировании родителей о результатах ВПР (индивидуальных – конфиденциально, общих – публично).

По результатам оценки качества **условий** образовательного процесса могут приниматься возможные решения о реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов; о разработке программы внутрикорпоративного повышения профессионального уровня учителей.

По результатам оценки качества образовательных **процессов** могут приниматься решения о корректировке ООП ООО с учетом достижений обучающихся и низкорезультативных тем по итогам ВПР; о корректировке рабочих программ учителем; о развертывании выстроенной по приоритетам методической работы в ОУ (поиск дополнительных методических материалов по низкорезультативным темам и др.); о корректировке учебного плана в случае необходимости; о корректировке перечня программ дополнительного образования.

Методической службе района необходимо сформировать систему адресной помощи ОО и отдельным педагогам по итогам ВПР (включая заказ системе повышения квалификации), обеспечить обучение и методическое сопровождение педагогов для повышения качества образования.