Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 249 имени М.В.Маневича Кировского района Санкт-Петербурга

Тезисы исследовательской работы по обществознанию на тему «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей»

***Секция:*** Обществознание

***Тема работы:*** Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

***Выполнила:*** Якимова Яна Владимировна 10 класс

***Научный руководитель:*** Вечерская Лина Леонидовна

Актуальность исследования определяется тем, что сложившиеся социально-экономическая и политическая ситуация в России приводит к росту числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В современных условиях распространённым явлением стали нищета, асоциальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми. За последние годы катастрофически выросло количество «социальных сирот», детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

***Объект исследования***: Социальная политика России в сфере защиты детей;

***Предмет исследования:*** Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

***Цель исследования:*** Цель моей работы состоит в комплексном анализе как отдельных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, так и системы в целом.

***Задачи:***

1. Ознакомить слушателей с тем, какие существуют формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Провести опрос среди взрослых и школьников, сравнить их взгляды.
3. Узнать их отношение к приёмным (замещающим) семьям. Могли бы они взять в свою семью приёмного ребёнка.

***Гипотеза***: Можно предположить, что государственная политика в отношении детей-сирот, социальная реклама привлекли внимание общества к этой теме, изменили отношение граждан о проблеме детей-сирот.

***Используемые методы***: сравнение, анализ, анкетирование.

***Логика изложения темы:***

Введение: Во всех регионах Российской Федерации остро стоит проблема нарастания числа детей – сирот и числа неблагополучных семей. Число детей, ежегодно остающихся без попечения родителей, выросло по сравнению с 2005 г. В 1,7 раза. Число детей, ежегодно помещаемых в интернатные учреждения, выросло в 2,7 раза. А число изъятых государством детей из неблагополучных семей с последующим лишением родительских прав выросло в 4,7 раз.

Глава 1: 1.1 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей; 1.1.1 Усыновление (удочерение); 1.1.2 Опека и попечительство; 1.1.3 Приёмная семья; 1.2 Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.

Глава 2: Права и обязанности приёмных родителей.

Глава 3: Заключение, исходя из опроса; 3.3.1 Обработка информации – содержательная; 3.3.2 Выводы; 3.3.3 Предложения; 3.2 Источники

***Выводы:*** В результате исследования проведён комплексный анализ как отдельных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, так и системы в целом. Большинство из опрошенных людей положительно относятся к приемным «замещающим» семьям, но знаний о форме устройства детей как усыновление недостаточно.

***Информационные источники:*** Интернет ресурсы: Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей <http://www.mintrud-altay.ru/index.php?optoin=com_content&view=article&id=1317> и др.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 249 имени М.В.Маневича Кировского района Санкт-Петербурга

Тезисы исследовательской работы по обществознанию на тему «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей»

***Секция:*** Психология

***Тема работы:*** Роль сказкотерапии в жизни учащегося старшей школы

***Выполнила:*** Кратюк Арина Дмитриевна, 10 класс

***Научный руководитель:*** Вечерская Лина Леонидовна

***Актуальность темы:*** Актуальность поднятого мной работой заключаются в том, что в последние годы количество людей, обладающих различными расстройствами эмоциональной сферы, годы количество людей, обладающих различными расстройствами эмоциональной сферы, становится всё больше. Следовательно, и число учащихся старшей школы, имеющих некоторые эмоциональные расстройства, также увеличивается. Поэтому перед всеми стоит задача воспитать из детей гармоничную личность, ибо гармоничный человек и в сказке, и в жизни выступает как созидатель, а дисгармоничный – как разрушитель.

***Объект исследования***: Психология учащегося старшей школы.

***Предмет исследования:*** Сказкотерапия и её влияние на состояние психического здоровья и творческих способностей учащихся старшей школы.

***Цель исследования:*** Цель моей работы – это изучение влияния сказок на состояние психического здоровья и творческих способностей учащегося старшей школы.

***Задачи:***

1. Собрать информацию о влиянии сказок на психику и творческие способности учащегося старшей школы, используя различные источники (интернет-ресурсы, специальная литература)

2. Изучить механизмы воздействия сказок на человека.

3. Изучить роль и место сказок в жизни ученического коллектива старшей и средней школы №249, для чего провести несколько занятий по сказкотерапии с группами различных возрастов.

4. Проанализировать и систематизировать материал.

5. Выработать практические рекомендации по применению сказок в целях улучшения психологического климата в моей школе.

***Гипотеза***: Можно предположить, что сказки серьёзно влияют на психику человека. Вместе с тем, работа со сказками повышает уровень творческих способностей индивидуума.

***Используемые методы***: сравнение, анализ, анкетирование.

***Логика изложения темы:*** Введение: Указаны цели и задачи работы, обозначены объект и предмет исследования. Определена целесообразность работы, актуальность, практическая значимость и ценность для изучения психологии учащихся средней школы.

Глава 1: 1.1. Теоретические основы исследования; 1.2. История сказкотерапии

Глава 2: 2.1. Сказка как основной инструмент сказкотерапии; 2.2. Сказкотерапевтические методы; 2.3. Возрастные особенности применения сказкотерапии

Глава 3- опрос. 3.1. Обработка информации; 3.2 Выводы; 3.3 Предложения; 3.4. Источники.

***Выводы:*** Научно доказано, что сказкотерапия благотворно влияет на психику человека. Изучив механизмы воздействия сказок на человека, роль и место сказок в жизни ученического коллектива средней и старшей школы, мне удалось выработать практические рекомендации по применению сказок в целях улучшения психологического климата в моей школе и повысить уровень творческих способностей учащихся.

***Информационные источники:*** интернет ресурсы, специальная литература таких авторов как: Ирина Семина, Дорис Бретт, Зинкевич-Евстигнеева. Также использовала материалы из сказок Эльфики.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 249 имени М.В.Маневича Кировского района Санкт-Петербурга

Тезисы исследовательской работы по обществознанию на тему «Как изменились взаимоотношения подростков после возникновения конфликта между Россией и Украиной»

***Секция:*** Обществознание

***Тема работы:*** Как изменились взаимоотношения подростков после возникновения конфликта между Россией и Украиной

***Выполнила:*** Данильченко Варвара Игоревна, 10 класс

***Научный руководитель:*** Вечерская Лина Леонидовна

***Актуальность темы:*** Конфликт между Россией и Украиной – это явление, которое мы наблюдаем в данный момент. На мой взгляд, отношения молодежи к этому явлению стоит рассмотреть потому, что подростки - будущее своей Родины, вскоре они будут решать, как взаимодействовать странам. А у многих уже в подростковом возрасте формируется враждебное отношение к братской стране на фоне конфликта между Россией и Украиной.

***Предмет исследования:*** Граждане России и Украины в возрасте от 14 до 18 лет.

***Объект исследования***: Отношения между подростками России и Украины в возрасте от 14 до 18 лет.

***Цель исследования:*** Отношения между подростками России и Украины в возрасте от 14 до 18 лет.

***Задачи:*** Собрать информацию о странах (Образование государств, взаимоотношения во все периоды истории)

1: Собрать информацию о конфликте стран.

2: Провести анкетирование украинцев и россиян. Проанализировать данные.

3:Сделать выводы на основании анализа анкет.

***Гипотеза:*** Разобраться, как изменились отношения между подростками России и Украины после возникновения конфликта.

***Используемые методы***: сравнение, анализ, анкетирование.

***Логика изложения темы:***

**Введение:** Указаны цели и задачи работы, обозначены объект и предмет исследования. Определена целесообразность работы, актуальность. Выбор темы связан с тем, что я ощущаю на себе всю остроту конфликта и вижу перемены в отношениях подростков из конфликтующих стран.

**Глава I.** Теоретическая часть

I.1 Как изначально формировались отношения между Россией и Украиной

I.2 Что произошло между Россией и Украиной

**Глава II.** Исследовательская часть

1.Анкетирование

2.Анализ анкет

**Глава II**I. Заключение (Как конфликт повлиял на взаимоотношение подростков)

***Выводы:*** В процессе работы я сделала вывод, что конфликт повлиял на отношения подростков, изменив их в худшую сторону.

***Информационные источники:*** Интернет ресурсы <http://ria.ru/sparvka/20100830/270458345.html>, Борисов Н.С. «История России с древнейших времен конца XVII века», Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVII века» книги из серии «Новая холодная война», учебник по истории Украины 11 класс Струкевич А.К.